Приложение 5.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт экономики, управления и сервиса

Кафедра «Управление, сервис и туризм»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

экономики, управления и сервиса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Ю. Меркулова

«09» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«Методика преподавания экономических дисциплин»**

Научная специальность:

5.2.6. Менеджмент

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации

по программам подготовки научных и

научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная

Год набора

2024

Тамбов 2024

**Автор программы:** Саяпин Алексей Викторович, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры «Стратегическое развитие экономики»

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании кафедры «Управление, сервис и туризм «05» марта 2024 года, протокол № 7.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Цели и задачи дисциплины |
| 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры |
| 3. Объем и содержание дисциплины |
| 4. Контроль знаний обучающихся |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины |
| 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы |
|  |

**1. Цели и задачи дисциплины**

**1.1 Цель дисциплины** - формирование у аспирантов совокупности способностей, составляющих необходимую основу для успешного планирования и эффективного осуществления преподавательской деятельности в вузе в области экономических дисциплин.

**1.2 Задачи дисциплины:**

- овладение базовыми педагогическими знаниями, лежащими в основе проектирования и организации образовательного процесса в современном вузе;

- формирование профессионального педагогического мышления будущих преподавателей высшей школы, создание у них установки на творческий поиск в применении теоретических и дидактических знаний к решению проблем социализации и обучения современных студентов;

- освоение современных образовательных технологий, способствующих становлению будущего конкурентоспособного специалиста в условиях многоуровневого высшего образования.

**1.3 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

* закономерности функционирования современной экономики, проблемы и возможности ее развития как предмет для изучения студентами, основы психологии и педагогики как теоретическую и методическую базу саморазвития и самореализации своего творческого потенциала;
* теоретические основы и особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе, а также существующие концепции преподавания экономических дисциплин;
* сущность и структуру учебных планов, методического обеспечения экономических дисциплин.

**Уметь:**

* анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты;
* критически оценивать возможность применения существующих методических наработок в области преподавания экономических дисциплин и выбирать оптимальные методы и методики преподавания заданной экономической дисциплины в современных условиях;
* разрабатывать рабочие программы по преподаваемым экономическим дисциплинам в высших учебных заведениях.

**Владеть:**

* навыками представления слушателям учебных и научных материалов в устной и письменной формах;
* методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся;
* навыками по составлению учебно-методических материалов, необходимых для преподавания экономических дисциплин, технологией внесения изменений в учебные планы.

**2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:**

Дисциплина «Методика преподавания экономических дисциплин» относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 5.2.6. Менеджмент.

Дисциплина «Методика преподавания экономических дисциплин» изучается во 2 семестре.

**3. Объём и содержание дисциплины**

**3.1 Объем дисциплины**

Очная форма обучения: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная форма обучения  (всегочасов) |
| --- | --- |
| **Общая трудоёмкость дисциплины** | **72** |
| *Контактная работа (по учебным занятиям)* | *22* |
| Лекции (Л) | 10 |
| Практические (семинарские) занятия (ПЗ) | 12 |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | - |
| *Самостоятельная работа (СР)* | *50* |
| *Зачет* |  |

**3.2 Содержание дисциплины:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название  раздела/темы | Вид учебной работы, час.  (очная форма) | | | | Формы текущего  контроля |
| Л | ПЗ | ЛЗ | СР |  |
| 1. | Теория обучения и современная методика обучения | 2 | 1 |  | 6 | Эссе |
| 2. | Основные принципы, технологии и методы обучения | 2 | 1 |  | 6 | Презентация |
| 3. | Методика подготовки и проведения лекций | 1 | 2 |  | 9 | Конспект разработанной лекции |
| 4. | Семинары и практические занятия по экономическим дисциплинам | 1 | 2 |  | 9 | Конспект семинарского  занятия |
| 5. | Особенности интерактивного обучения экономическим дисциплинам и использование средств Интернет | 1 | 2 |  | 9 | Презентация |
| 6. | Основы педагогического контроля в высшей школе | 1 | 1 |  | 6 | Разработка модульно-тестовых заданий |
| 7. | Организация самостоятельной работы студентов | 1 | 1 |  | 6 | Тестирование |
| 8. | Методическое обеспечение учебного процесса | 1 | 2 |  | 9 | Защита проекта |

**Тема 1. Теория обучения и современная методика обучения**

**Лекция.** Парадигма преподавания. Парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей. Педагогический процесс как процесс межличностного взаимодействия и информационные технологии обучения. Содержание деятельности вузовского преподавателя: обучающая, воспитательная, организаторская, исследовательская функции; творческий характер преподавательской деятельности. Структура педагогических способностей и ступени педагогического мастерства. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Студенческая группа как малая социальная группа; особенности современного студенчества.

**Практическое занятие:**

1. Образовательные парадигмы: сравнительный анализ.
2. Сущность и содержание педагогического процесса
3. Сущность и функции педагогического общения.
4. Структура педагогических способностей и ступени педагогического мастерства.
5. Основные модели и стили педагогического общения.
6. Достоинства и недостатки рассматриваемых моделей общения.

7. Творчество в педагогическом общении.

8. Студенческая группа как малая социальная группа; особенности современного студенчества.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Раскрыть особенности стилей педагогического общения преподавателя со студентами (на примере преподавателя вашего вуза).
2. Проанализировать собственные педагогические способности в контексте педагогического общения.

**Тема 2. Основные принципы, технологии и методы обучения**

**Лекция.** Принципы обучения: научность преподавания; практическая направленность; систематичность и последовательность изложения материала; доступность обучения с учетом экономической грамотности обучаемых; наглядность; коллективизм и индивидуальный подход к обучению. Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Современные методы обучения. Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний об экономическом развитии.

**Практическое занятие:**

1. Основные принципы обучения.

2. Педагогическая технология, ее компоненты.

3. Традиционные инновационные технологии, их характеристика.

4. Современные методы обучения.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Сравнительный анализ достоинств и ограничений, имеющихся у различных технологий обучения в вузе (презентация)

**Тема 3. Методика подготовки и проведения лекций**

**Лекция.** Лекция: сущность, функции, виды. Логика и структура лекции. Подготовка лекции: основные этапы подготовки и их содержание: сбор материала, разработка плана лекции, отбор материала, составление конспекта лекции или других рабочих записей преподавателя. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. Варианты чтения лекции. Лекция как монолог. Лекция с участием студентов. Лекция как общение: учет специфики студенческой аудитории, контакт с аудиторией. Лекция с процедурой пауз. Лекция – диспут. Рекомендации по организации активной лекции. Микролекция и ее критерии.

**Практическое занятие:**

1. Лекция как ведущий метод обучения: особенности организации и проведения.
2. Требования к современной вузовской лекции.
3. Структура вузовской лекции, отдельные виды.
4. Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения.
5. Деятельность преподавателя на этапах подготовки и проведения лекции.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Разработать конспекты традиционной и нетрадиционной лекции по экономической дисциплине.

2. Анализ программ конкретных учебных курсов с позиции компетентностного подхода.

**Тема 4. Семинары и практические занятия по экономическим дисциплинам**

**Лекция.** Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара. Подготовка к проведению семинара: составление плана, подбор рекомендуемой литературы, разработка методических указаний для студентов. Формы семинарских занятий: развернутая беседа, сообщения, доклады, рефераты студентов и их обсуждение, теоретическая конференция, письменные (контрольные) работы и др.; достоинства и недостатки этих форм. Критерии оценки качества семинара. Ведение семинара: вступительное и заключительное слово преподавателя, комментарии и оценки выступлений студентов; учет специфики студенческой группы. Наиболее распространенные ошибки при ведении семинара. Методические приемы активизации работы студентов на семинарском занятии.

**Практическое занятие:**

1. Виды и задачи семинара.

2. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара.

3. Нетрадиционные формы проведения семинара. Вебинары.

4. Характеристика практических занятий.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Разработать подробный конспект проведения семинарского или практического занятия с использованием активных форм обучения.

**Тема 5. Особенности интерактивного обучения экономическим дисциплинам и использование средств Интернет**

**Лекция.** Интерактивные методы обучения. Интерактивная лекция. Интерактивный семинар.Исследование и моделирование в учебном процессе. Выгоды и затраты исследования. Способы создания проблемных ситуаций. Использование в экономике исследовательских задач. Особенности метода моделирования. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса. Преимущества и недостатки моделирования. Разработка тренировочных заданий: определение ролей, правил, процедур. Анализ моделирующего упражнения. Применение программных продуктов (Project Expert, «Альт- Инвест» и др.), мобильных приложений и баз данных в образовательном процессе.

**Практическое занятие:**

1. Интерактивные методы обучения.

2. Интерактивная лекция.

3. Интерактивный семинар

4. Исследование и моделирование в учебном процессе.

5. Применение программных продуктов, мобильных приложений и баз данных в образовательном процессе.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Рассмотреть возможность применения конкретных программных продуктов, мобильных приложений и баз данных в преподавании экономических дисциплин (презентация).

**Тема 6. Основы педагогического контроля в высшей школе**

**Лекция.** Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Преимущества педагогических тестов перед традиционными методами контроля. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля и их виды. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.

**Практическое занятие:**

1.Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация.

2. Основные функции и принципы педагогического контроля.

3. Методы, виды и формы контроля.

4. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля и их виды.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Разработать модульно-тестовые задания по экономическим дисциплинам.

**Тема 7. Организация самостоятельной работы студентов**

**Лекция.** Виды самостоятельной работы: чтение оригинальных экономических текстов, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, выступления с докладами на студенческих научных конференциях и т. п. Консультация как форма помощи студентам в самостоятельной работе. Виды консультаций и их особенности; вводные, текущие, итоговые консультации. Специфика индивидуальных консультаций и их проведение; роль неформального общения преподавателя со студентом в процессе активизации его творческой самостоятельной работы. Значение СНО для развития самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся. Подготовка курсовых, выпускных квалификационных работ. Педагогическая практика. Обратная связь и принципы ее эффективности.

**Практическое занятие:**

1. Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы.

2. Методы и формы самостоятельной работы студентов.

3. Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов.

4. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Проанализировать формы самостоятельной работы студентов, используемые различными преподавателями.

2. Выявить способы индивидуализации заданий самостоятельной работы.

**Тема 8. Методическое обеспечение учебного процесса**

**Лекция.** Требования к разработке учебных курсов, ориентированных на формирование компетенций. Формулирование и конкретизация целей учебного курса в логике компетентностного подхода. Определение структуры модулей и этапов организации образовательного содержания в учебных курсах. Критический анализ учебных курсов в логике компетентностного подхода.

Нормативно-правовое обеспечение процесса разработки методических материалов. Учебный план, его структура и принципы построения. Рабочая программа дисциплины, ее структура, роль и принципы разработки. Практикум по дисциплине и особенности его разработки.

**Практическое занятие:**

1. Требования к разработке учебных курсов, ориентированных на формирование компетенций.

2. Нормативно-правовое обеспечение процесса разработки методических материалов.

3. Учебный план, его структура и принципы построения.

4. Рабочая программа дисциплины, ее структура, роль и принципы разработки.

5. Практикум по дисциплине и особенности его разработки.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Провести анализ ОП ВО с позиций компетентностного подхода.

**4. Контроль знаний обучающихся**

**4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов: э**ссе, конспект разработанной лекции, презентация, конспект семинарского занятия, разработка модульно-тестовых заданий, тестирование, защита проекта.

**4.2 Типовые задания текущего контроля:**

Темы эссе

1. Преподаватель ХХI века.

2. Преподаватель вуза звучит гордо или грустно.

3. Преподаватель вуза – наставник и поставщик образовательных услуг?

4. Я – преподаватель современного вуза.

5. Современное общество и преподаватель высшей школы.

Темы проектов

1. Инновации в подготовке преподавателя вуза.
2. Будущее образования в вузе – за дистанционным обучением.
3. Проблемы педагогического и научного творчества преподавателя.
4. Профессиональное и эмоциональное «выгорание» преподавателя вуза.

Типовые задания для тестирования

1. Степень профессиональной подготовки педагога называется ….

а) педагогическим мастерством

б) педагогическим образованием

**в) педагогической квалификацией**

г) педагогической техникой

2. Синтез деловых качеств и свойств личности, определяющих высокую эффективность педагогического процесса, называется педагогическим (ой)…

а**) мастерством**

б) профессионализмом

в) технологией

г) общением

3. Распределите следующие методы обучения (*рассказ, упражнение, мозговой штурм, эвристическая беседа, демонстрация, конспектирование научной статьи)* в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционные методы | Развивающие методы |
|  |  |

4. Закончите определение, вставив нужное слово:

«Отметка – это…, выраженная в баллах».

**4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине** проводится в форме зачета.

Вопросы для зачета

1. Изменения в профессиональной деятельности современного преподавателя вуза.

2. Содержание основных структурных компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.

3. Профессионально важные психологические качества преподавателя высшей школы.

4. Творческая самореализация преподавателя высшей школы в педагогической деятельности.

5. Эффективные способы стимуляции преподавателем творческой активности студентов.

6. Специфика профессионального общения преподавателя вуза.

7. Сущность, структуру и содержание вузовской лекции.

11. Достоинства и недостатки образовательных технологий.

12. Модульная технология обучения.

13. Знаково-контекстная технология обучения.

14. Образовательные возможности современных Интернет-ресурсов для преподавателя вуза.

15. Особенности подготовки преподавателя и обучающихся к семинарскому занятию.

16.Назначение, цели и место практических занятий в контексте формирования профессиональных компетенций студентов.

17. Формы и методы контроля, применяемые в высшей школе с позиций требований, предъявляемых современной дидактикой.

18. Возможности использования тестов и модульно-рейтингового контроля.

19. Формы и методы самостоятельной работы студентов с позиции их эффективности.

20. Содержание методического обеспечения учебного процесса в вузе.

21. Особенности интерактивного обучения экономическим дисциплинам.

22. Использование средств Интернет в преподавании экономических дисциплин.

Задания для зачета

1. Объясните, как вы понимаете выражение «Педагог высшей школы - конкурентоспособная личность».

2. Вступите в диалог с «виртуальным» собеседником, ответив на его вопросы: «Я молодой преподаватель, стараюсь вести занятия так, как вели мои педагоги. Что в этом плохого?».

3. Предложите темы повышения квалификации для преподавателей профильных дисциплин в вузе.

**4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Основные показатели достижения результата** |
| «зачтено» | Демонстрирует знания закономерностей функционирования современной экономики, проблем и возможностей ее развития как предмет для изучения студентами, основы психологии и педагогики как теоретическую и методическую базу саморазвития и самореализации своего творческого потенциала; теоретических основ и особенностей содержания и организации педагогического процесса в вузе, а также существующие концепции преподавания экономических дисциплин; сущности и структуры учебных планов, методического обеспечения экономических дисциплин. |
| Показывает умение анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты; критически оценивать возможность применения существующих методических наработок в области преподавания экономических дисциплин и выбирать оптимальные методы и методики преподавания заданной экономической дисциплины в современных условиях; разрабатывать рабочие программы по преподаваемым экономическим дисциплинам в высших учебных заведениях. |
| Владеет навыками представления слушателям учебных и научных материалов в устной и письменной формах; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; навыками по составлению учебно-методических материалов, необходимых для преподавания экономических дисциплин, технологией внесения изменений в учебные планы. |
| «не зачтено» | Не показывает знания закономерностей функционирования современной экономики, проблем и возможностей ее развития как предмет для изучения студентами, основы психологии и педагогики как теоретическую и методическую базу саморазвития и самореализации своего творческого потенциала; теоретических основ и особенностей содержания и организации педагогического процесса в вузе, а также существующие концепции преподавания экономических дисциплин; сущности и структуры учебных планов, методического обеспечения экономических дисциплин. |
| Не умеет анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты; критически оценивать возможность применения существующих методических наработок в области преподавания экономических дисциплин и выбирать оптимальные методы и методики преподавания заданной экономической дисциплины в современных условиях; разрабатывать рабочие программы по преподаваемым экономическим дисциплинам в высших учебных заведениях. |
| Не владеет навыками представления слушателям учебных и научных материалов в устной и письменной формах; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; навыками по составлению учебно-методических материалов, необходимых для преподавания экономических дисциплин, технологией внесения изменений в учебные планы. |

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Основная литература**

1. Блинов В.И.,Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе.— М.: Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/432114>
2. Образцов П.И., Уман А.И., Виленский М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 258 с.  // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/438216>
3. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с.  // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/434305>

**5.2 Дополнительная литература**

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А. Методика дистанционного обучения. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 194 с.  // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/433436>
2. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. – М.: Дашков и К., 2016. – 299 с.
3. Евплова Е.В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 108 с.
4. Макарова Л.Н., Королева А.В., Шаршов И.А., Косенкова И.В. Критическое мышление преподавателя и студента. — Тамбов: Издательство ТГУ, 2015. —307 с. — Режим доступа: URL:<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib570.pdf>.
5. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/438518>
7. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 227 с.  // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/395111>
8. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. – М.: Академия, 2010. – 253 с.
9. Шаршов И.А., Макарова Л.Н., Старцев М.В. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе.— Тамбов: Изд. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. – 360 с.

**5.3 Иные источники**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Портал «Цифровое образование» - <http://digital-edu.ru/fcior/139/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –[http://obrnadzor.gov.ru](http://obrnadzor.gov.ru/)
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
6. Высшее образование в России - <http://vovr.elpub.ru/jour>
7. Педагогика - http://pedagogika-rao.ru/

**6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**Электронная информационно-образовательная среда**

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Лицензионное программное обеспечение:**

- KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

- Операционнаясистема Microsoft Windows 10

- Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

- 7-Zip 9.20

- Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

**Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:**

|  |  |
| --- | --- |
| Электронный каталог Фундаментальной библиотеки  ТГУ | <https://elib.tsutmb.ru/pwb/> |
| Электронная библиотека ТГУ | [https://elibrary.tsutmb.ru](https://elibrary.tsutmb.ru/) |
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | [http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) |
| ЭБС «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) | [http://www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/) |
| ЭБС «IPRbooks» | [http://iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru/) |
| ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО) | [http://www.urait.ru](http://www.urait.ru/) |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | [http://elibrary.ru](http://elibrary.ru/) |
| Электронная библиотека Grebennikon | www. grebennikov.ru |
| Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» | [https://нэб.рф](https://xn--90ax2c.xn--p1ai/) |
| Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина | [http://www.prlib.ru](http://www.prlib.ru/) |
| Электронный справочник «Информио» | [www.informio.ru](http://www.informio.ru/) |
| Электронный архив публикаций информагентств Polpred.com Обзор СМИ | <http://polpred.com/> |
| Справочная правовая система «Консультант Плюс» | [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) |
| Коллекции журналов Wiley:   * Wiley Journals Database Collection * Wiley Journal Backfiles | [https://onlinelibrary.wiley.com](https://onlinelibrary.wiley.com/)  <https://podpiska.rfbr.ru/news/396/> |
| БД Springer Nature 2023 eBook Collections | <https://link.springer.com/>  <https://podpiska.rfbr.ru/news/396/> |
| Коллекции журналов:   * Life Sciences Package и БД Springer Nature, * Social Sciences Package и БД Springer Nature, * Physical Sciences & Engineering Package | [www.nature.com](http://www.nature.com)  **https://podpiska.rfbr.ru/news/396** |
| Журналы **Российской академии наук –** | <https://journals.rcsi.science/>  **https://podpiska.rfbr.ru/news/396** |
| Архив научных журналов зарубежных издательств | [https://arch.neicon.ru](https://arch.neicon.ru/) |
| Словари ABBYY Lingvo х3 Европейская версия | Установлены стационарно на ПК ТГУ |